ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психоаналитическая диагностика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, очно-заочная
Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2024

Составитель: ст. преп. А.М. Узденова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2024-2025 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 14
5.3. Примерная тематика курсовых работ 14
6. Образовательные технологии 14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 30
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 31
8.1. Основная литература: 31
8.2. Дополнительная литература: 32
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 33
10.1. Общесистемные требования 33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 34
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 35
12. Лист регистрации изменений 37

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психоаналитическая диагностика

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики;
2) приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа.
3) обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера.
4) обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоаналитическая диагностика» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Психоаналитическая диагностика» является базовой, формирует у студентов современное, систематизированное и целостное научное представление о психоаналитических методах диагностики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы клинической психологии», , «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования», «Психология общения», «Аномалии личности», «Психология семьи», «Психология здоровья», «Проективные методики» и практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психоаналитическая диагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	**ПК– 4.1** Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и	**Знать:** основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и

	контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь:** отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Владеть:** психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
		ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	**Знать:** Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога **Уметь:** адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов **Владеть:** навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыкамиинтерпретирования результатов диагностик с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования
		ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных зна-	**Знать:** стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций. **Уметь:** отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-

		ний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их **Владеть:** полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных
ПК-6	способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК – 6.1** Знать закономерности процессов становления, формирования и развития человека как социального индивида и личности, групп и организаций **ПК – 6.2** Уметь качественно и успешно проводить консультативную и коррекционную работу с индивидами и группами. **ПК – 6.3** Владеть навыками работы с проблемным полем отдельной личности, семьи, группы людей и организации, его диагностики.	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях; знать о характерных критериях в психоаналитической парадигме. **Уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть:** навыками анализа изменении и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психоаналитической диагностики, прогнозирования изменении уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состоянии, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	36
в том числе:		
лекции	18	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	72
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	**36**	**6**	**6**		**12+12 (контроль)**		
	Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики/лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Устный опрос
2.	Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование психокоррекционной работы,	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос

	прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом. Принципы психоаналитической диагностики. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств */пз/*							
3.	Тема 1: Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
4.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
5.	Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
6.	Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапии и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Тест
7.	Тема 2: Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Реферат
8.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
9.	Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
10.	Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе: классическая теория драйвов, Эгопсихология, селф-психология и теория объектных отношений. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /пз/	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
11.	Тема 3: Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /ср/	2				2	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
12.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест

	Раздел 2. Психоаналитические методы диагностики	**48**	**8**	**8**		**16+16 (контроль)**	ПК-4, ПК-6	
13.	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Устный опрос
14.	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
15.	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
16.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
17.	Тема 5. Диагностика типов организации характера: */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Блиц опрос
18.	Тема 5: Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический, шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
19.	Тема 5: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы /ср/	2				2	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
20.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
21.	Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
22.	Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявле-	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией

	ния, тактика клинического психолога (консультанта) */пз/*							
23.	Тема 6: тактика клинического психолога (консультанта) */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
24.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
25.	Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности. */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Тест по теме
26.	Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности. */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
27.	Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов, типа организации характера. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы. */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Реферат
28.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
	Раздел 3. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	**24**	**4**	**4**		**8+8 (контроль)**	ПК-4, ПК-6	
29.	Тема 8: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
30.	Тема 8: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
31.	Тема 8: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
32.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
33.	Тема 9: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Блиц опрос

	психотерапии и психодинамического консультирования */лз/*							
34.	Тема 9: Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
35.	Тема 9: Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования */ср/*	2				2	ПК-4, ПК-6	Реферат
36.	Контроль	4				4	ПК-4, ПК-6	тест
	Всего	**108**	**18**	**18**		**36+36 (контроль)**		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	**36**	**6**	**6**		**24**	ПК-4, ПК-6	
	Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики/лз/	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Устный опрос
38.	Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование психокоррекционной работы, прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом. Принципы психоаналитической диагностики. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
39.	Тема 1: Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств */ср/*	4				4	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
40.	Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Блиц-опрос
41.	Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапии и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Тест

42.	Тема 2: Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). */ср/*	4				4	ПК-4, ПК-6	Реферат
43.	Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
44.	Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе: классическая теория драйвов, Эгопсихология, селф-психология и теория объектных отношений. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /пз/	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
45.	Тема 3: Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /ср/	4				4	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
	Раздел 2. Психоаналитические методы диагностики	**48**	**8**	**8**		**32**	ПК-4, ПК-6	
46.	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Устный опрос
47.	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
48.	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов */ср/*	4				4	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
49.	Тема 5. Диагностика типов организации характера: */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Блиц опрос

50.	Тема 5: Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический, шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения /*пз*/	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
51.	Тема 5: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы /ср/	4				4	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
52.	Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) /*лз*/	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
53.	Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) /*пз*/	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
54.	Тема 6: тактика клинического психолога (консультанта) /*ср*/	4				4	ПК-4, ПК-6	Творческое задание
55.	Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности. /*лз*/	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Тест по теме
56.	Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности. /*пз*/	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
57.	Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов, типа организации характера. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы. /*ср*/	4				4	ПК-4, ПК-6	Реферат
	Раздел 3. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	**24**	**4**	**4**		**16**	ПК-4, ПК-6	
58.	Тема 8: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики /*лз*/	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
59.	Тема 8: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. /*пз*/	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Фронтальный опрос
60.	Тема 8: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференци-	4				4	ПК-4, ПК-6	Творческое задание

	рованный психотерапевтический подход. */ср/*							
61.	Тема 9: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования */лз/*	4	2			2	ПК-4, ПК-6	Блиц опрос
62.	Тема 9: Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования */пз/*	4		2		2	ПК-4, ПК-6	Доклад с презентацией
63.	Тема 9: Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования */ср/*	4				4	ПК-4, ПК-6	Реферат
	Всего	**108**	**18**	**18**		**72**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый	**Знать:** основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпритации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой
	Уметь: определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования	Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования	В целом умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

	Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений
Повышенный	**Знать:** способы работы в условиях наличия противоречивой информации; алгоритмы построения креативных решений педагогических задач; о современных логико-методологических инструментах критического и интуитивного решения проблемных областей науки.			обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии.	отражает успешное и систематическое применение умений.
	Уметь: аргументированно выби-			ответ отражает всестороннее зна-	даны ответы на дополнительные

	рать наиболее оптимальные способы и пути решения противоречия; выбирать современный интрументарий для оценки философских и социальных вопросов педагогической деятельности			ние учебно-программного материала.	вопросы вне основного курса,
	Владеть: способами критического анализа явных и скрытых противоречий в производственных задачах; способами критической оценки базовых процессов посредством современных технологий и техник; технологией алгоритмизирования процессов принятия стратегии решения.			владение навыками самостоятельной реализации	проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.
ПК-6					
Базовый	**Знать:** основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях	не знает значительной части программного материала	демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;	показывает достаточно полное знание материала; демонстрирует знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал;	глубоко и прочно усвоено знание материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой
	Уметь: прогнозировать изменения и динами-	не умеет строить ответ в соответствии со структу-	умеет строить ответ в соответствии со структу-	умеет ориентироваться в литературе;	умеет делать выводы по излагаемому материалу

	ку уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарии для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека.	рой излагаемого вопроса; делать выводы по излагаемому материалу	рой излагаемого вопроса;		
	Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей	не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала	показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	делает достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	владеет навыками на основе материала устанавливать неочевидные связи и прогнозировать дальнейшее развитие явлений

	деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.				
Повышенный	**Знать:** психодиагностические модели; теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им коррекционной помощи.				В полном объеме владеет навыками работы
	Уметь: а также подбирать адекватный диагностической ситуации инструментарий; разрабатывать индивидуальные и групповые занятия коррекционной и терапевтической направлен-ности для лиц с ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы
	Владеть: индивидуально-типологических особенностей личности ребенка и разработки индивидуальных и групповых занятий с лицами ОВЗ				В полном объеме владеет навыками работы

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Принципы современного психоаналитического интервью. Интерактивное и структурное интервью.
2. Понятие терапевтического и помогающего альянса в психоаналитической терапии.
3. Психоаналитическая теория личности.
4. Психоаналитически ориентированные методы тестирования.
5. Значение клинического симптома в понимании структуры психической организации.
6. Принципы диагностики невротического уровня организации характера.
7. Принципы диагностики пограничного уровня организации характера.
8. Принципы диагностики психотического уровня организации характера.
9. Экспериментально-психологические метода исследования интрапсихического конфликта.
10. Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности.
11. Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов.
12. Экспериментально-психологическая диагностика типа организации характера.
13. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы.
14. Современные неврозы: нарциссический невроз, невроз недостатка и невроз связи.
15. Классическое учение о неврозах: конверсионный невроз, фобический невроз, невроз навязчивых состояний.
16. Типы организации характеров: систематика и психоаналитическая диагностика.
17. Психопатическая (антисоциальная) личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
18. Нарциссическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
19. Шизоидная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
20. Параноидная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
21. Депрессивная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
22. Маниакальная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
23. Мазохистическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
24. Обсессивные и компульсивные личности: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
25. Истерическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) (ПК-4, ПК-6)

1. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и диагностического исследования.
2. Цели и задачи психоаналитической диагностики.
3. История создания психодинамического интервью (М. Гилл, О. Кернберг, М. Балинт)
4. Терапевтическая значимость первого диалога.
5. Интегративная модель М. Балинта.
6. Структурные компоненты интервью по М. Балинту.
7. Структурное интервью О. Кергберга.
8. Диагностика интрапсихического конфликта.
9. Прояснение, конфронтация: определение, значение для диагностики уровня психической организации.
10. Интрапсихический конфликт: определение, типология, значение для диагностики уровня психической организации.
11. Защитные механизмы: определение, классификация, значение для диагностики уровня психической организации.
12. Принципы психоаналитической диагностики.
13. Задачи психоаналитической диагностики.
14. Клиническая оценка пациента. Показания и противопоказания к психоаналитической терапии.
15. Психологическая оценка личности пациента.
16. Значение диагностики уровня интеллектуального развития в психоаналитической терапии.
17. Психодинамическая оценка личности пациента.
18. Самооценка терапевта. Значение личности терапевта в психоанализе.
19. Концепция уровней психической организации личности О. Кернберга.
20. Невротическая организация личности: характеристика структуры.
21. Пограничная организация личности: характеристика структуры.
22. Психотическая организация личности: характеристика структуры.
23. Диагностика первичных (примитивных) психических защитных механизмов.

24. Диагностика вторичных (зрелых) психических защитных механизмов.
25. Типология организации характеров.
26. Уровни развития организации личности: психотический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
27. Уровни развития организации личности: пограничный - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
28. Уровни развития организации личности: невротический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
29. Уровни развития организации личности: “нормальный” - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
30. Психопатический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
31. Нарциссический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
32. Шизоидный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
33. Паранойяльный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
34. Депрессивный и маниакальный типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
35. Мазохистический тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
36. Обсессивный тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
37. Истерический тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
38. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим психопатическую структуру характера.
39. Общие принципы диагностики и особенности психокеррекционного подхода к людям, имеющим шизоидную структуру характера.
40. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим паранойяльную структуру характера.
41. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим нарциссическую структуру характера.
42. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим депрессивную и маниакальную структуру характера.
43. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим мазохистическую структуру характера.
44. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим обсессивную структуру характера.
45. Общие принципы диагностики и особенности психокорекционного подхода к людям, имеющим истерическую структуру характера.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-4, ПК-6

1. Родоначальником психоанализа является:
   a) З. Фрейд;
   b) К. Г. Юнг;
   c) К. Хорни;
   d) Э. Фромм.
2. Направление психологии, которое вывело психиатрию из разряда специальных клинических средств, занятых только борьбой с душевнобольными:
   a) бихевиоризм;
   b) ассоцианизм;
   c) психоанализ;
   d) гештальтизм.
3. Для духовной жизни Вены к. XIX в. Было характерно состояние:
   a) декаданса;
   b) ренессанса;
   c) спокойствия;
   d) логичности.
4. Фрейд был назван в честь героя:
   a) моравских легенд – Зигмунд;
   b) скандинавских легенд – Зигфрид;
   c) русских легенд — Захар.
5. Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любыми приходящими в голову словами, называется:
   a) анализ ментальных ассоциаций;
   b) анализ сновидений;
   c) метод активного воображения;
   d) метод действия архетипов.
6. Понятие «комплекс» вводит:
   a) К. Хорни;
   b) З. Фрейд;
   c) К. Г.Юнг;
   d) Э Фромм.

7. По мысли Юнга, комплекс – это:
    a) то, что слишком явно показывают;
    b) то, что тщательно скрывают;
    c) то, что временно задерживается;
    d) совокупность личностных архетипов.
8. Эмансипация комплекса из-под контроля сознания характерна для:
    a) аллергиков;
    b) реступников;
    c) самоубийц;
    d) шизофреников.
9. Юнг трактовал сны методом:
    a) метод активного воображения;
    b) методом анализа ментальных ассоциаций;
    c) метод действия архетипов;
    d) амплификацией.
10. Тип личности, энергия и внимание которого направлены внутрь себя, Юнг называл:
    a) шизофреником;
    b) преступником;
    c) интровертом;
    d) экстравертом.
11. Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:
    a) шизофреником;
    b) преступником;
    c) интровертом;
    d) экстравертом.
12. Составление планов и теорий – это форма деятельности, по мнению Юнга:
    a) мыслительных типов;
    b) ощущающих типов;
    c) чувствующих типов;
    d) интуитивистов.
13. В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:
    a) мыслительные типы;
    b) ощущающие типы;
    c) чувствующие типы;
    d) интуитивисты.
14. Опора на непосредственный чувственный опыт – это форма деятельности, по мнению Юнга:
    a) мыслительных типов;
    b) ощущающих типов;
    c) чувствующих типов;
    d) интуитивистов.
15. Способ обработки информации с точки зрения прошлого опыта – это форма деятельности, по мнению Юнга:
    a) мыслительных типов;
    b) ощущающих типов;
    c) чувствующих типов;
    d) интуитивистов.
16. Принятие решений на основе внеличностных, логических категориях – это форма деятельности, по мнению Юнга:

a) мыслительных типов;
b) ощущающих типов;
c) чувствующих типов;
d) интуитивистов.

17. При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что это значит?»
    a) Мыслительные типы.
    b) Ощущающие типы.
    c) Чувствующие типы.
    d) Интуитивисты.
18. При формировании суждений отвечают на вопрос: «Насколько это ценно?»
    a) Мыслительные типы.
    b) Ощущающие типы.
    c) Чувствующие типы.
    d) Интуитивисты.
19. Принятие решений на основе эмоциональных аспектов опыта характерно для:
    a) мыслительных типов;
    b) ощущающих типов;
    c) чувствующих типов;
    d) интуитивистов.
20. «Воспоминания больного о связях болезненных симптомов и поводов их появления» — это способ лечения (в трактовке Фрейда):
    a) «talking cure»;
    b) «making cure»;
    c) «going cure»;
    d) «sine cure».
21. «Катарсис» как основа нового способа лечения (по Фрейду) переводится с греческого как:
    a) помутнение;
    b) очищение;
    c) скверна;
    d) симптом.
22. Суть «чисто психологической теории истерии» Фрейда заключаются в том, что больные страдают:
    a) ассоциациями;
    b) воспоминаниями;
    c) тремором;
    d) больными суставами.
23. В основе «чисто психологической теории истерии» Фрейда лежат:
    a) аффективные процессы;
    b) эффективные процессы;
    c) ассоциативные процессы;
    d) обратные реакции.
24. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, больной не знает о патогенных сценах в состоянии:
    a) сознательном;
    b) бессознательном;
    c) гипнотическом;
    d) алкогольного опьянения
25. Фрейд связывал истерические неврозы с:
    a) сексуальным влечением;
    b) манией величия;
    c) применением гипноза;

d) алкоголизмом.

26. Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:
    a) вытеснение;
    b) очищение;
    c) сопротивление;
    d) оздоровление.
27. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:
    a) вытеснение;
    b) очищение;
    c) сопротивление;
    d) оздоровление.
28. К неофрейлистам относится:
    a) Юнг;
    b) Адлер;
    c) Ранк;
    d) Салливен.
29. К неофрейлистам относится:
    a) Юнг;
    b) Адлер;
    c) Фромм;
    d) Ранк.
30. К неофрейлистам относится:
    a) Юнг;
    b) Хорни;
    c) Адлер;
    d) Ранк.
31. К «отступникам» относится:
    a) Хорни;
    b) Юнг;
    c) Фромм;
    d) Салливен.
32. К «отступникам» относится:
    a) Адлер;
    b) Хорни;
    c) Фромм;
    d) Салливен.
33. К «отступникам» относится:
    a) Хорни;
    b) Фромм;
    c) Салливен;
    d) Ранк.
34. Принцип психического детерминизма Фрейда связан с:
    a) иррациональным определением поведения человека;
    b) делением психики на сознательное и бессознательное;
    c) формальной логикой;
    d) историей заболевания.
35. Один из принципов в концепции Фрейда, определяющий связь «оговорок» и «обмолвок» с проявлением бессознательного:
    a) принцип психологического детерминизма;
    b) принцип мотивированности;
    c) принцип развития;

d) принцип историзма.

36. В соответствии с концепцией Фрейда, «все вытесненное есть:
    a) сознательное;
    b) несознательное;
    c) предсознательное;
    d) бессознательное.
37. «Латентным» представлением Фрейд называет:
    a) сознательное;
    b) несознательное;
    c) предсознательное;
    d) бессознательное.
38. В труде Фрейда «Я и Оно» в роли «оно» выступает:
    a) сознательное;
    b) несознательное;
    c) предсознательное;
    d) бессознательное.
39. Фрейд определяет два вида основных влечений человека:
    a) сексуальное и созидательное;
    b) сексуальное и разрушительное;
    c) рациональное и иррациональное;
    d) рациональное и эмоциональное.
40. В соответствии с концепцией Фрейда, способ, посредством которого либидозная энергия вкладывается в какого-либо человека, идею или вещь, называется:
    a) либидо;
    b) катарсис;
    c) катексис;
    d) инстинкт.
41. Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:
    a) своих детей;
    b) своих родителей;
    c) представителей противоположного пола;
    d) представителей своего пола.
42. Стадия аутоэротизма психосексуального развития ребенка продолжается в период:
    a) от года до трех лет;
    b) от трех до пяти лет;
    c) в пять-шесть лет;
    d) в семь-десять лет.
43. Фаллическая стадия психосексуального развития ребенка продолжается в период:
    a) от года до трех лет;
    b) от трех до пяти лет;
    c) в пять-шесть лет;
    d) в семь-десять лет.
44. Эдипов комплекс вытесняется у мальчиков:
    a) от года до трех лет;
    b) от трех до пяти лет;
    c) в пять-шесть лет;
    d) в семь-десять лет.
45. Роль воли Фрейд соотносит с:
    a) ид;
    b) эго;
    c) суперэго.

46. Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:
    a) катарсис;
    b) катексис;
    c) трансфер;
    d) контраперенос.
47. Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:
    a) лапту;
    b) шашки;
    c) шахматы;
    d) ассоциации.
48. Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:
    a) индивидуальный стиль;
    b) персонализированные подходы;
    c) синтетический метод;
    d) аналитический метод.
49. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:
    a) применением гипноза для больных истерией;
    b) применением гипноза для больных шизофренией;
    c) разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа;
    d) созданием «классической модели» психоанализа.
50. Стремление со стороны пациента к продолжению анализа, несмотря на испытываемое чувство протеста, называется:
    a) интерпретация;
    b) конфронтация;
    c) психологический компромисс;
    d) лечебный альянс.
51. Ощущения, испытанные в прошлом и переживаемые в настоящем, отражающиеся в подсознании и проявляющиеся в поступках:
    a) реконструкция;
    b) отреагирование;
    c) конфронтация;
    d) интерпретация.
52. Явление собственных эмоциональных реакций на пациента называется:
    a) конфронтация;
    b) контрперенос;
    c) отреагирование;
    d) реконструкции.
53. Негативная терапевтическая реакция у пациента связывается в психоанализе с:
    a) бессознательным чувством вины;
    b) бессознательным эдиповым комплексом;
    c) отреагированием;
    d) контрпереносом.
54. Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:
    a) коллективизацией;
    b) индивидуализацией;
    c) ассоциативностью;
    d) сознательностью.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-2441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135197 (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113405
3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346451 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития [Текст] /В.В. Старовойтов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9540-0122-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356976 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819260 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078378 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078378 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084976 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155364
6. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1407605 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / Дьяков А.В. - Москва :ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 978-5-91129-055-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/230761 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. -

Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830659 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830659 (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №410, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, системный блок с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию

безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.